



CIRCULAR N° 4 - SGE/18

A LOS SRES. SUPERVISORES Y EQUIPOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN ESTATAL Y DE GESTIÓN PRIVADA DE NIVELES Y MODALIDADES DE EDUCACIÓN:

En momentos preliminares a las Mesas de Diálogo del *Pacto Social por la Educación*, es fundamental que los actores reflexionen acerca de las realidades actuales y de los fines de las políticas provinciales, en el marco de los nuevos paradigmas participando de la convocatoria que realiza el gobierno jujeño, a través del Ministerio de Educación, a estos espacios democráticos.

Participaren estas instancias y dialogar sobre temáticas necesarias que atañen a la formación integral de las personas, posibilitará llegar a acuerdos para superar los desafíos presentes y futuros, con una escuela que responda a las demandas de la postmodernidad.

El *Pacto Social por la Educación* se sostiene sobre esas reflexiones y acuerdos que colaborarán en la definición de "*La Escuela que tenemos*", marcando puntos de partida, para gestionar conjuntamente "*La Escuela que queremos*", en un proceso de consulta social que, en esta oportunidad, se realiza en las instituciones educativas, con los actores escolares y las familias.

La comunidad educativa puede realizar aportes valiosos a esta política, por ello resulta importante que los supervisores, el equipo directivo, docentes, no docentes, estudiantes y familias, dialoguen y expresen sus ideas, para seguir mejorando las acciones pedagógicas, la cultura institucional, fortaleciendo la vinculación de los saberes con el mundo del trabajo, que incluya nuevas tecnologías y fortalezca prácticas de enseñanza innovadoras, colaborativas, con una comunicación más efectiva y armoniosa, respetando y haciendo respetar los derechos de todos, cumpliendo con los deberes de cada uno, en edificios y comunidades saludables y seguras.

Con este objetivo, las instituciones educativas de gestión estatal y privada de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior y las Modalidades de educación de toda la provincia, dispondrán -de manera organizada y en cada contexto-, de tiempos y espacios para el diálogo reflexivo sobre la propuesta del Pacto Social por la Educación, colaborando con las instancias de reflexión, en las instituciones educativas.

La guía que acompaña esta circular, en Anexos 1, 2 y 3, será una herramienta para sensibilizar a la comunidad escolar sobre las bases del *Pacto Social por la Educación*, promoviendo la participación de las familias, y de los equipos docentes y no docentes, dando protagonismo a los estudiantes en el proceso de diálogo para mejorar la educación.

Además, propone una instancia para elegir los representantes de las instituciones educativas y de la comunidad, que participarán en las mesas de



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

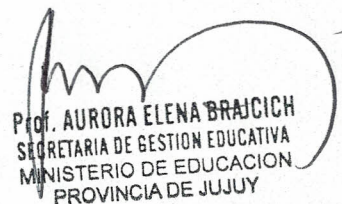
diálogo que convocará próximamente el gobierno de la provincia. Estos son los objetivos a cumplir en este período previo a las próximas instancias intersectoriales.

Por consultas, podrán dirigirse a la *Coordinación General*, en *La Casa Pacto* ubicada en calle San Martín N° 183, en la Ciudad de San Salvador de Jujuy, de 8 a 17 horas y/o comunicarse a la siguiente dirección de correo electrónico:

pacto.escucha@gmail.com

Desde esta Secretaría seguiremos acompañando los procesos de construcción conjunta de acuerdos porque es la mejor manera para avanzar juntos hacia un mundo diferente en el que los niños, jóvenes y adultos, estudiantes jujeños, logren alcanzar sus metas, en comunidades educativas renovadas.

Sus aportes se convertirán en información relevante para la toma de decisiones y la participación será una muestra más de la responsabilidad con la que las instituciones educativas concretan acciones por una educación de calidad, con equidad e inclusión.



PROF. AURORA ELENA BRAICICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

San Salvador de Jujuy, 8 de marzo de 2018

ANEXO 1

GUÍA PARA LA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor de la participación y su importancia para lograr acuerdos colectivos, a partir del análisis del *Documento Conceptual del Pacto Social por la Educación*.
- Reflexionar sobre los datos de la información educativa que dispone la institución, y establecer relaciones con los Ejes que orientan el diálogo.
- Promover espacios de diálogo que permitan aportar información acerca de "qué educación tenemos", para pensar "qué educación queremos".
- Acordar actividades que permitan la participación de la familia para realizar aportes al *Pacto Social por la Educación*.
- Generar espacios de participación democrática en las instituciones escolares de todos los niveles con participación de la familia; para proponer representantes de la comunidad educativa que tendrán protagonismo en las siguientes etapas de diálogo.

RECURSOS:

- Documento Conceptual del *Pacto Social por la Educación*.
- Documento Conceptual del *Pacto Social por la Educación* adaptado para niños.
- Resultados del Operativo APRENDER 2016 de la Provincia.
- Resultados del Operativo APRENDER 2016 de la Institución.
- Otros documentos institucionales que aporten datos con los que puedan dar cuenta de realidades escolares situadas.

TIEMPO Y ESPACIO: 3 semanas

Las instituciones educativas realizarán las actividades propuestas en tiempos y espacios organizados que no alteren el dictado de clases. Se desarrollarán sin suspensión de actividades áulicas, con propuestas creativas y dinámicas que motiven la participación de todos.

Se sugiere que las actividades de *Reflexión Institucional del Pacto Social por la Educación* sean parte de las actividades escolares. Cada institución educativa deberá consensuar espacios y tiempos para realizarlas, estableciendo la



metodología de trabajo, acorde a los grupos o agrupamientos que organice el equipo directivo.

HERRAMIENTAS PACTO

Para esta tarea, las instituciones educativas contarán, con un *sobre de herramientas Pacto* para las reflexiones de los actores escolares. El sobre entregado a la institución escolar contiene:

- El *Documento Conceptual del Pacto Social por la Educación*.
- El *Documento Didáctico del Pacto Social por la Educación* para niños.
- Orientaciones didácticas por nivel educativo, para colaborar con los Docentes en la preparación de estrategias para el desarrollo de actividades, que posteriormente serán sistematizadas.
- Preguntas para el diálogo preparadas para el Equipo Directivo / Rectores / Vice Rectores, Docentes / No Docentes, Familia.
- Planilla síntesis de la información para que el Equipo Directivo / Rectores / Vice Rectores elabore el informe de las reflexiones y actividades desarrolladas con los diferentes actores en las instancias de participación institucional, según corresponda:
 - Planilla 1 síntesis de la información con los aportes de los docentes.
 - Planilla 2 síntesis de la información con los aportes de los estudiantes.
 - Planilla 3 síntesis de información sobre acciones / estrategias / actividades propuestas por los Docentes.
 - Planilla 4 síntesis de la información con los aportes de la familia.
 - Planilla 5 síntesis de la información con los aportes del Equipo Directivo / Rector / Vice Rector.
 - Planilla 6 nómina de representantes seleccionados por los docentes, estudiantes y familia.
 - Planilla 7 de datos institucionales.
- Un sobre para que el Director pueda elevar la documentación a Supervisores / Rectores.

SUGERENCIA DE SECUENCIA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN

Las actividades previas al desarrollo de las instancias de reflexión estarán a cargo de los supervisores, el equipo directivo y asesores pedagógicos, y tendrán como finalidad la organización de espacios y tiempos de las acciones de análisis y reflexión destinado al plantel docente/no docente y la familia.



ACTIVIDADES DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON DOCENTES / NO DOCENTES

- Análisis del *Documento Conceptual del Pacto* y planificación de las actividades, de acuerdo a los recursos propuestos para el diálogo.

Las actividades se podrán realizar de forma secuencial, estarán vinculadas al análisis del Documento Conceptual, a la reflexión sobre el *Pacto Social por la Educación* y a producir información educativa, desde una mirada institucional.

Actividad con los Docentes y no Docentes

- El Equipo Directivo / Rectores / Vice Rectores realizará la lectura del *Documento Conceptual del Pacto* con el plantel Docente y No Docente, propiciando espacios de participación y diálogo donde puedan expresar:
- ¿Qué expectativas tenemos acerca del Pacto? Escriban sus sugerencias.
- ¿Qué escuela queremos?
- ¿Por qué es importante que participemos en el proceso de construcción del Pacto Social por la Educación?
- ¿Qué acciones / estrategias / actividades proponemos para hablar del Pacto en el aula y con la Familia?

Nota: A partir de la última pregunta se sugiere que los docentes planifiquen propuestas, estrategias y/o actividades de orden didáctico, para el abordaje áulico de la reflexión acerca del *Pacto Social por la Educación* con los estudiantes.

- Para promover el diálogo se sugiere trabajar con los resultados y fuentes de la información, como por ejemplo, los reportes del Operativo APRENDER u otros que la institución tome como valiosos para analizar datos, que permitan reflexionar acerca la práctica educativa desde información específica sobre las múltiples dimensiones.
- La reflexión permitirá repensar la educación que tenemos, a partir de las siguientes preguntas orientadoras:
- ¿Qué es conocer hoy?
- ¿Cómo es la relación del sujeto con el conocimiento?
- ¿Cómo vemos los aprendizajes y los procesos de enseñanza a partir de la información educativa disponible en la institución?
- ¿Qué necesidades identificamos en la escuela en relación a los Ejes para el Diálogo?
- ¿Qué aportes y/o sugerencias realizaríamos al proceso de construcción del Pacto Social por la Educación?
- ¿Qué potencialidades reconocemos en la escuela?
- ¿Qué innovaciones de orden pedagógico o socio-comunitario se llevaron a cabo, se encuentran en curso o se piensan como líneas de acción a seguir?



- ¿Qué escuela tenemos?

Nota: Se sugiere trabajar con dinámicas grupales, permitir instancias de participación colectiva (Plenario) y registrar los aportes de los actores en el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON ESTUDIANTES

- Los docentes propiciarán instancias de análisis y reflexión del *Documento Conceptual del Pacto Social por la Educación*, que deberán ser preparado para que los estudiantes se apropien del contenido del documento, adecuando los recursos y las estrategias didácticas para su conocimiento y reflexión (pueden consultar sugerencias didácticas en el Anexo 2 y 3 para educación primaria).
- Las propuestas deben posibilitar la opinión y garantizar el respeto a las ideas de todos/as, a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué es importante que participemos en el Pacto?
 - ¿Qué esperamos y qué podemos aportar al Pacto?
 - ¿Cómo podemos comunicar a nuestra familia y a la comunidad lo que aprendimos acerca del Pacto?
- Las siguientes preguntas que orientan el diálogo están destinadas a producir de forma colectiva datos que colaboren en el relevamiento de información, desde el punto de vista del estudiante:
 - ¿Qué les gustaría aprender en la escuela / IES?
 - ¿Cómo les gustaría aprender?
 - ¿Qué mejorarían en la escuela / IES?
 - ¿Qué escuela tenemos?
 - ¿Qué escuela queremos?

Nota: Las preguntas propuestas deberán ser adaptadas por el Docente según cada Nivel Educativo.

- ✓ En este momento se da lugar a la elección de estudiantes de 6to y 7mo y de instituciones secundarias que representarán a sus compañeros.

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CON LA FAMILIA

- Supervisores, Directivos, Rectores, Vice Rectores y Docentes planificarán acciones de sensibilización para la familia, con formatos diversos, en lenguajes acordes a los destinatarios con información pertinente para que

reflexionen sobre el *Documento Conceptual del Pacto Social por la Educación*.

- El equipo directivo definirá un día organizando dos momentos. En el primer momento se realizará la lectura y socialización del documento con la familia, para reflexionar a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué expectativas tienen acerca del Pacto? Escriban sus sugerencias.
 - ¿Por qué es importante que participemos en el proceso de construcción del Pacto Social por la Educación?
- En el segundo momento la familia, en forma colectiva, aportarán su punto de vista a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo vemos los aprendizajes de los niños / adolescentes / jóvenes?
 - ¿Qué necesidades identificamos en la escuela / IES?
 - ¿Qué valores promovemos en la casa y qué valores compartimos con la escuela?
 - ¿Cómo colabora la familia para que niños / adolescentes / jóvenes aprendan?
 - ¿Qué escuela queremos?
 - ¿Qué escuela tenemos?

Recomendaciones para trabajar con la Familia

- Desarrollar instancias de comunicación y convocatoria a la familia para promover su participación en la etapa de *sensibilización y relevamiento de información*.
- Abordar metodologías que potencien prácticas participativas, como el taller o los plenarios, cuya finalidad se oriente a la construcción colectiva acerca del *Pacto Social por la Educación*.
- Organizar espacios y tiempos en formatos creativos y dinámicos, que promuevan el interés y la participación democrática para la construcción de una ciudadanía responsable.
- Abordar el documento conceptual del *Pacto* desde esquemas reflexivos que orienten el diálogo hacia *la educación que queremos, respetando las opiniones de todos sobre la educación que tenemos* para la construcción de acuerdos.



- Generar canales de comunicación permanente entre las personas que participarán en las mesas de diálogo para informar a las demás familias sobre el proceso del *Pacto*.
- Mediante un proceso democrático las familias deberán elegir representantes que participarán en la siguiente Mesa de Diálogo.

ACTIVIDADES PARA LA ELECCIÓN DE VOLUNTARIOS PARA SER REPRESENTANTES EN LA PRIMERA ETAPA DEL PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN

- El Equipo Directivo / Vice Rectores, con guía del Supervisor / Rector, propiciarán instancias en la que los actores escolares, puedan postular representantes, o postularse, para participar en la primera Mesa de Diálogo Institucional.
- Se propone la inclusión de todos los actores representados de manera equitativa y que por institución no superen un total de sesenta (60) personas, mediante una actividad de elección democrática.

ACTIVIDAD DE SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

- Los Docentes y el Equipo Directivo / Rectores / Vice Rectores llenarán conjuntamente: Planilla 2: Síntesis de la información con los aportes de los estudiantes; Planilla 3: Síntesis de información sobre acciones / estrategias / actividades propuestas; Planilla 4: Síntesis de la información con los aportes de la familia.
- Con la información precedente y el registro realizado por el Equipo Directivo / Rectores / Vice Rectores de las producciones de las instancias con Docentes y No Docentes (sintetizadas en la Planilla 1: Síntesis de la información con los aportes de los Docentes); el Director / Rector / Vice Rector de cada unidad educativa procederá de la siguiente manera:
- Completar la Planilla 5: Síntesis de la información con los aportes del Equipo Directivo / Rector / Vice Rector.
- Completar la Planilla 6: Nómina de representantes seleccionados por los Docentes, estudiantes y familia.
- Completar la Planilla 7: Datos institucionales.
- Firmar todas las Planillas síntesis de la información registrada.
- Guardar las Planillas en un sobre.
- Elevar al Supervisor / Rector el sobre cerrado y sellado, con el nombre y CUE de la escuela / IES, **HASTA EL DÍA 13 DE ABRIL COMO ÚLTIMA FECHA.**

- El Supervisor / Rector remitirá con nota de entrega de documentación los sobres con listado de escuela a: **CASA PACTO, SAN MARTÍN N° 183** - San Salvador de Jujuy - Código Postal 4600.
- Enviar al correo del Pacto Social por la Educación, pacto.escucha@gmail.com, las imágenes fotográficas del desarrollo de las instancias generadas en las instituciones educativas con los diferentes actores, indicando en *Asunto: nombre y el CUE de la escuela / IES*.

El Equipo Directivo deberá dialogar y registrar reflexiones, comentarios y/o sugerencias sobre la etapa de sensibilización y relevamiento de datos; es importante conocer el punto de vista de la gestión directiva sobre este proceso para aportar a la construcción de *la escuela que tenemos y la escuela que queremos*.

- *¿Qué aportes y/o sugerencias realizaríamos al proceso de construcción del Pacto Social por la Educación?*
- *¿Qué desafíos se plantean a partir de estos acuerdos?*
- *¿Qué potencialidades reconocemos en la escuela?*
- *¿Qué innovaciones de orden pedagógico o socio-comunitario se llevaron a cabo, se encuentran en curso o se piensan como líneas de acción a seguir?*
- *¿Qué significa para la escuela los cambios en la forma de conocer y saber hoy?*

Sugerencias para el llenado de Planillas:

- La sistematización de la información estará a cargo del Equipo Directivo / Rectores/ Vice Rectores y Docentes. El llenado de las planillas no deberá exceder a un punteo de 10 filas.
- Sugerimos redacciones sintéticas para facilitar la tarea de sistematización de los datos.
- Por consultas podrán dirigirse a la *Coordinación General del Pacto en la Casa Pacto, ubicada en Calle San Martín N° 183 San Salvador de Jujuy- Código Postal 4600 de 08:00 a 17:00 hs. y/o podrá comunicarse a la siguiente dirección de correo electrónico pacto.escucha@gmail.com*



PLANILLA 1: SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CON LOS APORTES DE LOS DOCENTES

(Marcar con una X según corresponda) NIVEL INICIAL ☐ NIVEL PRIMARIO ☐ NIVEL SECUNDARIO ☐ I.E.S. ☐

¿Qué aportes hicieron los docentes?

¿Qué escuela tenemos?

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
“2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA”

Prof. AURORA ELENA BRACICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	8-
	9-
	10-
¿Cómo vemos los aprendizajes y los procesos de enseñanza a partir del análisis de distintas fuentes de datos de resultados de aprendizaje o análisis institucional?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-
	6-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AURORA ELENA BRAICICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	7-
	8-
	9-
	10-
¿Qué necesidades identificamos en la escuela / IES en relación a los Ejes para el Diálogo?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
“2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA”

[Handwritten signature]

POT. AURORA ELENA BRACICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	6-
	7-
	8-
	9-
	10-
¿Qué escuela queremos?	1-
	2-
	3-
	4-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AURORA ELENA BRACCH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	5-
	6-
	7-
	8-
	9-
	10-

2



Prof. AURORA ELENA BRAICICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

PLANILLA 2: SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN COM LOS APORTES DE LOS ESTUDIANTES

(Marcar con una X según corresponda) NIVEL INICIAL ☐ NIVEL PRIMARIO ☐ NIVEL SECUNDARIO ☐ I.E.S. ☐

¿Qué aportes hicieron los estudiantes?

¿Qué escuela tenemos?

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PROF. AURORA ELENA BRACICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	8-
	9-
	10-
<i>¿Qué mejoraríamos en la escuela / IES?</i>	1-
	2-
	3-
	4-
	5-
	6-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"



Prof. AURORA ELENA BRAULICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	7-
	8-
	9-
	10-
<i>¿Qué escuela queremos?</i>	1-
	2-
	3-
	4-
	5-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA

"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PTO. AURORA ELENA BRAJCICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	6-
	7-
	8-
	9-
	10-



PLANILLA 3: SÍNTESIS DE INFORMACIÓN SOBRE ACCIONES / ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES PROPUESTAS

(Marcar con una X según Corresponda) NIVEL INICIAL ☐ NIVEL PRIMARIO ☐ NIVEL SECUNDARIO ☐ I.E.S. ☐

¿Qué acciones, estrategias didácticas y actividades propusimos en el aula para hablar del Pacto?

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PLANILLA 4: SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CON LOS APORTES DE LA FAMILIA

Marcar con una X según corresponda) NIVEL INICIAL ☐ NIVEL PRIMARIO ☐ NIVEL SECUNDARIO ☐ I.E.S. ☐

¿Qué aportes hizo la Familia?

¿Qué escuela tenemos?

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

	10-
¿Qué necesidades identificamos en la escuela / IES?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-
	6-
	7-
	8-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AUTOPROCESAMIENTO
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	9-
	10-
¿Qué escuela queremos?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-
	6-
	7-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AURORA ELENA BRALICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	8-
	9-
	10-



PLANILLA 5: SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CON LOS APORTES DEL EQUIPO DIRECTOR / RECTOR / VICERRECTOR

(Marcar con una X según corresponda) NIVEL INICIAL ☐ NIVEL PRIMARIO ☐ NIVEL SECUNDARIO ☐ I.E.S. ☐

¿Qué puede aportar el Equipo Directivo/Rectores/Vice Rectores?

¿Qué aportes y/o sugerencias realizaríamos al proceso de construcción del Pacto Social por la Educación?	1-	
	2-	
	3-	
	4-	
	5-	
	6-	
	7-	



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

	8-
	9-
	10-
¿Qué potencialidades reconocemos en la escuela?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-
	6-

Prof. AURORA ELENA BRACICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AURORA ELENA BRAJICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	7-
	8-
	9-
	10-
¿Qué innovaciones de orden pedagógico o socio-comunitario se llevaron a cabo, se encuentran en curso o se piensan como líneas de acción a seguir?	1-
	2-
	3-
	4-
	5-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PROF. AURORA ELENA BRAJCICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

	6-
	7-
	8-
	9-
	10-



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PLANILLA 6: NÓMINA DE REPRESENTANTES SELECCIONADOS POR LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y FAMILIA

REPRESENTANTE SELECCIONADOS POR LOS DOCENTES

	Nombre y Apellido	D.N.I	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

Prof. AURORA ELENA BRACICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
REPRESENTANTES SELECCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES			
	Nombre y Apellido	D.N.I	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PROV. DE JUJUY
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

0			
1			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

REPRESENTANTES SELECCIONADOS POR LA FAMILIA

	Nombre y Apellido	D.N.I	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE JUJUY
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
"2018: AÑO DEL BICENTENARIO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA"

PROF. AURORA ELENA BRAJCH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

15			
16			
17			
18			
19			
20			



PLANILLA 7: DATOS INSTITUCIONALES

DATOS INSTITUCIONALES

ESCUELA/IES (NÚMERO/NOMBRE/SEDE):		CUE: 3800.....-0	
APELLIDO Y NOMBRE DEL DIRECTOR/RECTOR/VICE RECTOR		TELÉFONO:	
MATRÍCULA (Cantidad): ESTUDIANTES PARTICIPANTES(Cantidad):		CORREO ELECTRÓNICO	me38800.....@gmail.com
PLANTA ORGÁNICA FUNCIONAL (Cantidad):			
DOCENTES PARTICIPANTES (Cantidad):		CATEGORIA	
NO DOCENTES PARTICIPANTES (Cantidad):			
LOCALIDAD:		DEPARTAMENTO	

ANEXO 2

Orientaciones didácticas para los espacios de *reflexión* y *relevamiento de datos de la institución escolar*

Este documento presenta una serie de orientaciones didácticas para su posible implementación en el aula, a fin de potenciar y promover prácticas de aprendizaje, destinadas a instalar el concepto de diálogo y participación como herramientas claves para reflexionar sobre *la escuela que tenemos y la escuela que queremos* en la sociedad jujeña, base importante en la definición del *Pacto Social por la Educación*.

La **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN¹)** establece en el artículo 12:

Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño (Unicef, 2004, p. 13).

En este sentido, se proponen orientaciones didácticas, por nivel educativo, para que el docente genere espacios de reflexión y construcción sobre la participación en el proceso del *Pacto Social por la Educación*.

Nivel Inicial

- Abordar la participación mediante el juego como ámbito de sociabilidad, generando formas de interacción y comunicación (incluir reflexiones sobre la importancia de lo afectivo en la participación de la vida escolar). Ejemplo:
 - ¿Qué juegos me gustan?
 - ¿Con quiénes juego?

¹Unicef. (2004). Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Bs. As. Argentina.



- Qué siento cuando mis compañeros no me dejan participar de los juegos?
- Abordar la conversación como actividad, focalizando en los vínculos socio afectivo de los niños.
- Proponer situaciones grupales donde se potencien los vínculos entre los niños, para que expresen y vivencien la importancia del diálogo como principal instrumento del trabajo en las salas (desarrollar acciones tendientes a potenciar lo grupal).
- Utilizar tramas narrativas, como cuentos y fábulas, para que trabajen la idea de la resolución de conflictos y/o la búsqueda de acuerdos mediante el diálogo y la participación que permitan desarrollar una didáctica para abordar el *Pacto Social por la Educación*.
- Proponer situaciones de lectura y diálogo entre el docente y los niños donde puedan reflexionar sobre la importancia de hablar con otros de manera armoniosa y decir lo que sienten de la mejor manera.
- Se sugiere desarrollar trabajos con imágenes de "su" escuela o un recorrido vivencial que permitan al niño expresar sus percepciones acerca de *la escuela que tenemos y la escuela que queremos*. Estas percepciones serán registradas por el docente en un cuaderno de experiencias, para transcribir las frases expresadas por los niños en los diálogos propuestos en la sala y así documentar el proceso de *Pacto*.
- Socializar las producciones para generar espacios que visibilicen la importancia de la escucha, el habla y el diálogo; como principales capacidades para el sostenimiento de prácticas de participación.

Nivel Primario

- Promover situaciones cotidianas para el desarrollo de acuerdos respecto de la convivencia escolar, se sugiere el uso de las prácticas de escrituras en distintos soportes y materiales didácticos.



- Desarrollar acciones pedagógicas que aborden situaciones de intercambio y empatía tendientes a dinamizar y fortalecer las relaciones entre pares y con sus docentes.
 - *¿Qué siento cuando mis compañeros no me dejan participar de los juegos?*
 - *¿Qué siento cuando mis compañeros me ayudan a escribir?*
 - *¿Qué siento cuando mi maestra me explica de nuevo lo que no entiendo?*
- Abrir espacios de reflexión sobre formas cotidianas de participación y diálogo en el aula y en la escuela.
- Se sugiere el abordaje de tramas narrativas (cuentos o fábulas), que pongan el foco en la importancia de la participación y el diálogo como principales instrumentos para la construcción de consensos y acuerdos.
- Desarrollar prácticas de escritura colectiva destinadas a la socialización de puntos de vista, opiniones y registros; que pongan el eje en el acto de escribir como forma participativa de construcción de sentidos (murales, afiches, carteleros).
- Proponer articulaciones entre espacios curriculares que potencien formas de representación de los procesos de participación, (corporales y simbólicas). Las materias especiales pueden aportar distintas miradas del diálogo en prácticas como: el deporte, el teatro, el dibujo y la música o la expresión corporal motivando el ejercicio del rol del espectador para favorecer la capacidad de escucha y el posterior análisis de los hechos observados.
- Socializar las producciones de los niños generando espacios donde se visibilice la importancia de la escucha, el habla y el diálogo como principales capacidades para desarrollar prácticas de participación.
- Se sugiere trabajar con la producción de las narrativas de aprendizaje, que permitan expresar *la escuela que queremos y la escuela que tenemos*.
- Producir prácticas de escritura (invitaciones, afiches, carteles, cartas) que tengan como finalidad el acercamiento de los padres para promover la participación en las instancias de diálogo del *Pacto*.



- Se sugiere la siguiente secuencia para el abordaje de las preguntas propuestas en la actividad de *"Análisis y reflexión con los estudiantes"*:
 - Potenciar el diálogo a partir de técnicas participativas.
 - Registrar los aportes de los estudiantes y producir, de forma colectiva, un cuadro de recurrencia.
 - Registro documental de las respuestas de los estudiantes a las preguntas para el diálogo.

Nivel Secundario

- Promover el análisis de situaciones cotidianas que permitan visibilizar cómo se logran los acuerdos.
- Focalizar en las capacidades del habla, escucha y reflexión como principales instrumentos de la comunicación.
- Plantear situaciones de participación que involucren formas de mediación, expresión de ideas y construcción de acuerdos.
- Seleccionar formatos, tales como talleres, donde la metodología de trabajo potencie formas participativas, dialógicas, que permitan la comunicación y producción colectiva como elementos indispensables.
- Socializar las producciones de los estudiantes generando espacios que evidencie la importancia del diálogo como principales capacidades para el sostenimiento de procesos participativos.

Se recomienda la realización de la siguiente secuencia de actividades:

- Trabajar las preguntas propuestas para el diálogo mediante actividades que potencien la participación.
- Registrar las opiniones de los estudiantes. Seleccionar los aportes recurrentes.
- Armar un cuadro de ideas predominantes.
- Socializar la producción colectiva en la escuela.

Circular N° 4 – SGE/18 - Página 35 de 39

Prof. AURORA ELENA BRAJCICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY



Ejemplo:

OPCIONES	¿Qué mejoraríamos en la escuela?
La relación con tus docentes	
La relación con tus compañeros	
Materiales escolares (útiles, libros)	
El edificio escolar	
Tener mayor participación en la vida escolar	
Contar y usar con recursos tecnológicos para aprender	
Experiencias formadoras para el trabajo	
Experiencias formadoras para la participación en la vida democrática (educación ambiental, formación para la ciudadanía y derechos humanos, género, diversidad cultural)	
Otros:	

I.E.S. (Instituto de Educación Superior)

- Trabajar con diálogos reflexivos que permitan pensar, reflexionar y aportar miradas sobre el proceso de diálogo que el *Pacto Social por la Educación* busca promover.
- Abordar metodologías cualitativas, cuantitativas, comunitarias y participativas para la construcción de un diagnóstico institucional. Se sugiere desarrollar acciones que permitan a los actores pensar y reflexionar sobre "*la educación que tenemos y la educación que queremos*", focalizando el lugar de los I.E.S. como institución formadora.





- Trabajar con narrativas biográficas que den cuenta de la escuela que los atraviesa y que constituyeron su trayectoria escolar.
- Abordar el taller como dispositivo de formación, y construcción para pensar el lugar de la educación en la sociedad jujeña.
- Potenciar mesas de diálogo y/o asambleas como dispositivos para la participación democrática y las implicaciones de la representación en los procesos de diálogo.
- Desarrollar acciones de orden socio - comunitario destinadas a promover la participación de la comunidad en el tránsito colectivo de la *educación que tenemos hacia la educación que queremos*.

Circular N° 4 – SGE/18 - Página 37 de 39

Prof. AURORA ELENA BRAJCICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY

ANEXO 3

DOCUMENTO DIDÁCTICO DEL PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN PARA NIÑOS

¿Qué es el Pacto Social por la Educación?

El *Pacto Social por la Educación*, es un acuerdo que nos invita a pensar juntos *la escuela qué tenemos y la escuela qué queremos*. Como jujeños/as debemos reflexionar para lograr acuerdos en el que todos estemos incluidos para ser parte de este proyecto, compartiendo nuestras opiniones, intereses, inquietudes, compromisos y ayudar a mejorar la escuela.

- *¿Sabían que Jujuy es la primera provincia que propone un Pacto Social por la Educación?*
- *¿Qué piensas acerca de eso?*

¿Qué nos proponemos?

Nos proponemos dar ideas para que juntos podamos mejorar la educación en nuestra provincia, para lograr una sociedad más democrática y con igualdad de oportunidades.

¿Cómo vamos a participar?

Vamos a realizar actividades con nuestros docentes dialogando acerca de cómo vemos nuestra escuela, pensando en *la escuela qué queremos* y cómo ayudamos a lograrla. Tus ideas y participación es importante porque vamos a trabajar entre todos escuchando y respetando las opiniones de los demás.

También se elegirán representantes de sexto y séptimo grado para compartir las ideas de todos los compañeros/as con personas muy importantes que están interesadas en conocer lo que ustedes piensan.

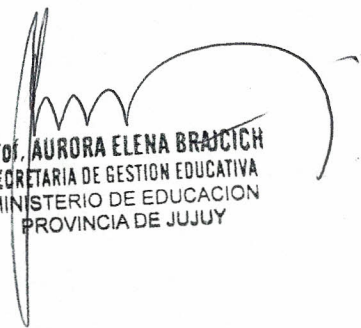




¿Qué otras personas participarán?

Participará toda la comunidad jujeña: docentes, familias, agentes sanitarios, policía, vecinos, comerciantes, estudiantes de todas las escuelas y las personas interesadas en compartir sus ideas.

- ¿Qué otras personas pensamos que pueden participar?
- ¿A quiénes podríamos invitar?



Prof. AURORA ELENA BRAJICH
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE JUJUY